**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЗСОШ №1

Приказ от 29.08.2024 № 65-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Таранин

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания Протокол заседания

методического совета методического объединения МБОУ ЗСОШ №1от 29.08.2024 № 1 от 29.08.2024 г. №1

Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравцова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **окружающий природный мир**

Уровень общего образования (класс) **5 класс**

Количество часов  **32 ч. (32 ч.)**

Учитель  **Колесникова Л.Н.**

Период обучения **2024-2025 уч. год**

с.Заветное

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составленана основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) на основе ФГОС НОО и предназначена для обучения учащейся 5 »б» класса МБОУ Заветинской средней общеобразовательной школы №1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)МБОУ Заветинской СОШ№1,приказ № 106-л от 30.08.2024г об индивидуальном обучении;  авторской программы  В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  Москва,  «Просвещение», 2013 год., учебник Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека», в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2018 г.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели: из них 34 аудиторных занятия и 34 занятия, сопровождаемые учителем.).С учётом календарного графика на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 64 часа: из них 32 аудиторных занятия и 32 занятия, сопровождаемые учителем. Уроки, выпавшие на нерабочие праздничные дни будут компенсированы за счёт повторения в конце учебного года.

Программа будет выполнена.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

***Личностные планируемые результаты:***

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Регулятивные УД:***

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные УД:***

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремиться помогать окружающим

***Коммуникативные УД:***

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**. Содержание учебного предмета**

В программе  предмета выделяются разделы:

**Растительный мир** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.

* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
* Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
* Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
* Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
* Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
* Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
* Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
* Повторение по теме «Растительный мир».

**Животный мир**

* Основные признаки животного.
* Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
* Дикие животные. Питание диких животных.
* Детеныши диких животных.
* Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
* Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
* Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
* Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
* Повторение по теме «Животный мир».

**Объекты природы** Солнце и Луна.

* Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
* Формы земной поверхности.
* Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
* Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
* Вода. Свойства воды.
* Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
* Повторение по теме «Объекты природы.

**Временные представления** Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.

* Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
* Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
* Соотнесение месяцев с временами года.
* Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
* Повторение по теме «Временные представления».

**Повторение**